



# 保良局蕭漢森小學

## 2024-2025年度

# 全方位學生輔導 服務評估報告

地址：火炭坳背灣街3號  
電郵：[info@plkshs.edu.hk](mailto:info@plkshs.edu.hk)

電話：26041966  
傳真：26062304



## 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的奉獻精神

## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，  
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務



# 保良局蕭漢森小學

## 2024-2025 全方位輔導服務評估報告

### (一) 目標

- 配合學校的宗旨，著重培育學生知禮守規，灌輸正確的價值觀，成為具良好品格的人。
- 配合學生不同的成長需要，透過不同形式的輔導活動，幫助學生認識自己及發掘自己的優點、潛能，從而建立學生健康及正面的自我形象，以積極的態度面對成長的挑戰。
- 建立關愛的校園文化，著重建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。
- 提升老師的輔導技巧，增強老師處理有特殊教育需要學生的信心與能力，並建立同儕間的協作精神。
- 透過家長座談會、小組活動、工作坊及親子活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提升家長培育、照顧與管教孩子的能力。
- 引入社區資源為學生及其家庭建立社區安全網絡。
- 培養學生對個人、學校及社會的責任感。

### (二) 周年計劃檢討及評估：

目標	策略/工作	評估方法	成就	反思/跟進
-透過個別或小組活動，幫助有需要的學生，讓學生得到適切的支援	<p><b>1. 學生輔導服務</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>協助有需要的學生，提供個別輔導</li><li>轉介有特殊教育需要的學生接受適切的評估及跟進</li><li>與家長及老師保持溝通，緊密合作</li><li>為有特別需要的學生家庭作出轉介</li><li>為學生支援小組提供個案跟進之意見</li></ul>	● 普談：與家長、老師面談，了解學生的進展	<ul style="list-style-type: none"><li>全年共 7 個個案</li><li>諮詢個案全年 111 個</li><li>為 2 個個案轉介往適切服務</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>總觀本年度的學生個案及諮詢個案，主要涉及學生的學業壓力、朋輩相處及親子衝突。社工會與訓導組及班主任合作，處理學生在校內情緒及行為問題。另外，社工會向家長分享合宜的管教技巧及舒壓方法，強化家庭功能，預防問題出現。</li><li>社工為有需要的學生進行個人或小組形式的舒壓療心活動，共 14 節，並有 25 人次參加。</li><li>來年，社工會繼續於輔導工作中加入繪本故事及使用不同的藝術工具以協助有需要的學生表達情緒，以提升學生的自信以面對不同的成長挑戰。</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於個案工作中加入和諧粉彩、繪本故事及藝術的元素，以提升學生正面情緒及培養學生正確的價值觀。</li> </ul>			
	<p><b>2. 特殊需要學生支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 暑期專注社交班</li> <li>● 個別學習計劃</li> <li>● 小一及早識別計劃</li> <li>● 醫教社計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過小組問卷調查，學生表示小組活動能有助他們提升解難的能力。</li> <li>● 學生整體出席率 98%。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為即將升讀小一及有社交專注困難之學生而設暑期適應小組，共有 3 節小組，以助學生學習專注、認識朋友之技巧及提升自理能力。</li> <li>● 本年度，社工參與撰寫三位學生的個別學習計劃內容及預備教材，並為其中一位學生提供個別學習訓練，以提升學生的情緒及社交能力。</li> <li>● 社工全年參與小一及早識別計劃及醫教社計劃，以支援有需要的學生。</li> <li>● 本年有 16 位學生參加醫教社計劃，計劃聯繫醫院、教育局及社會福利署以跨專業的方式支援學生的精神健康。</li> </ul>
<p>一 透過多元化及互動形式的活動，讓學生進行自我探索和反思，從而建立正確的價值觀和態度</p>	<p><b>3. 分級發展性活動/講座/工作坊</b></p> <p>按學生不同成長需要，邀請相關機構安排分級講座：</p> <p><b>講座：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>低年級：</b>護苗車/感恩常樂/</li> <li>● <b>中年級：</b>感恩常樂/成長思維探知</li> <li>● <b>高年級：</b>升中面試技巧講座/升中模擬面試/護苗車/愛生命/壓力及情緒管理</li> </ul> <p>● 生涯規劃活動：透過入班活</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查 / 口頭詢問曾參與活動的學生</li> <li>● 教師、社工觀察學生表現</li> </ul>	<p><b>講座：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 89% 的學生認為活動可引導他們認識相關內容及培養正確的價值觀和態度。</li> </ul> <p><b>生涯規劃活動：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 93% 的學生認為活動能有效幫助他們規劃人生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「護苗車」以互動形式進行性教育，透過啟發性的遊戲、活潑生動的布偶短劇和多媒體的運用，教導小二及小五學生保護自己身體。學生於活動中表現投入，積極回答社工的提問，提升學生保護自己的意識。</li> <li>● 本年的學生講座主要以情緒教育為主題，89% 學生表示講座能增加他們對情緒的認識。92% 學生表示活動讓他們認識處理情緒的方法。</li> <li>● 從升中面試技巧講座的問卷調查，有 87% 學生認為講座能讓他們認識更多的升中面試技巧，有 86% 學生認為講座能提升他們升中面試的自信心。而在模擬面試訓練中有超過 90% 同學同意模擬面試能有助他們提升面試技巧及認識面試程序。本年除了舉辦校本升中模擬面試外，學校更與保良局朱敬文中學合作進行升中模擬面試，讓學生能在升中面試中作更好的準備。</li> </ul>

	<p>動幫四至六年級的學生了解自己的優點，定立目標，規劃及計劃人生。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「從 Oops 到 Wow 逆是精彩：支援學童逆境自強成長計劃」：透過進行班本工作坊及攤位遊戲日，讓三年級學生從體驗遊戲、短片分享及互動討論中，學習以正面的態度面對成敗。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>小四學生參加了「職業大作戰」生涯規劃活動，學生不但能從活動中認識不同種類的工作，更能讓學生發掘自己的能力、性格和興趣。根據問卷調查，84%學生認為活動讓他們初步認識升學概念，協助他們訂下適合自己的個人目標。</li> <li>小五學生參加了「目標管理師」生涯規劃活動，根據問卷調查，學生表示活動讓他們知道訂立目標的重要性及學習訂立目標的方法。88%學生表示活動能幫助他們為未來升學訂立目標。</li> <li>小六學生參加了「我的生涯履歷」生涯規劃活動，根據問卷調查，93%學生認為活動能幫忙他們認識自己的性格、優點、缺點、興趣及能力。另外，95%學生了解撰寫履歷的內容及用途。活動讓學生學習如何展現自己優勢，為未來升學作好準備。</li> <li>「從 Oops 到 Wow 逆是精彩：支援學童逆境自強成長計劃」問卷調查中，93%學生表示會嘗試以堅毅及不放棄的態度面對失敗。</li> <li>本年度增設活動式體驗的活動，包括生涯規劃活動及正向思維體驗活動，學生多能透過活動進行反思及鞏固所學，建議來年，學校可繼續加入不同的體驗式活動以深化學生的正確價值觀，例如：透過體驗遊戲，讓學生學習以正面的態度面對失敗。</li> </ul>
<p>－建立校園關愛的輔導文化</p>	<p><b>4. 校本輔導活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>愛心天使義工計劃</li> <li>「精神健康日」</li> </ul> <p>透過不同的活動，包括電影欣賞、靜觀練習及小手工製作，讓學生學習正確表達情緒的方式，學習自我關懷的方法，</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師、社工觀察學生表現</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>愛心天使在學校服務次數達 20 次或以上。</li> <li>82%小一學生認為愛心天使計劃有助提升他們對學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度共有 25 位小四至小六的愛心天使於早上及午飯時照顧一年級學生，協助他們交功課、自理及午膳，幫助小一同學適應校園生活。及至下學期搬遷新校址後，愛心天使只負責早上時段當值。根據問卷調查，100% 的學生同意參與愛心天使計劃讓他們學習關愛同學及提升自信心，94% 學生表示愛心天使服務能幫助他們更了解同學的需要。</li> </ul>

	<p>以提升學生精神健康的意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「快樂孩子自信飛翔同樂日」透過不同價值觀的攤位活動及班主任課，讓學生學習欣賞自己，發掘自己的優點，提升自信。</li> </ul>		<p>校的歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「精神健康日」及「快樂孩子自信飛翔同樂日」，學生透過不同的攤位遊戲、電影欣賞、靜觀練習及小手工製作，讓學生察覺情緒及發掘自己的優點，提升自我效能感。</li> <li>● 本年舉行較多全校性的預防性輔導活動，以提升學生的情緒及精神健康，學生亦樂在其中，建議來年亦可增設一些恆常的舒壓或正向思維的活動，例如「失敗週」或「一分鐘任務挑戰」，讓學生學習及建立正向的思維。</li> </ul>
<p>-透過問卷調查了解學生的需要，從而協助制訂合適的學生輔導政策和活動</p>	<p><b>5. 香港情意及社交範疇表現指標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教育局提供的量度工具，分析三至六年級學生的獨立學習能力、價值觀和對學校的態度等。</li> <li>● 跟進及分析結果，於學生支援會議中討論跟進工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學生支援會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為三至六年級參與有關問卷的調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 去年 APASO 於國民身份認同方面，四至六年級的數值低於全港常模，經過本年增加更多有關認識中華文化及體驗活動，學生於本年度於國民身份認同的副量表(責任感及義務、自豪及愛護、國旗及國歌、成就)問卷調查中，Q 值分別是 109、110、114、113，其數值均是高於全港常模，由此可見，本年度的活動有助學生提升對國家民身份認同。</li> <li>● 於滿足感的副量表中，本校的 Q 值是 98，而於五年級學生的 Q 值是 85，三年級學生則是 97，其數據低於全港標準，建議來年加強四年級及六年級學生於學校活動的參與及服務，以提學生於學校的滿足感。</li> </ul>
<p>-培養學生的個人發展、群性發展、學業及事業發展，以全面照顧學生的成長需要</p>	<p><b>6. 成長課</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推展「保良精神」德育教材。</li> <li>● 全學年進行約共 12 課節(以 35 分鐘為一節計算)。內容以教育局成長課四大範疇(個人、群性、學業及事業)及十二個學習重點。</li> <li>● 加設校本教材，以培養學生責</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據教師問卷調查，90%教師認為成長課能有效幫助學生培養正確的價值觀。</li> <li>● 根據學生問卷調查，88%學生認為成長課能有效幫助他們培養正確</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於第一節的成長課進行師生相聚一刻，讓師生有更多互相溝通及關心的時間，增進師生感情。</li> <li>● 為配合 11 月資訊安全月，於 11 月 13 日進行校本資訊素養成長課。</li> <li>● 於 2 月 19 日及 3 月 5 日的五年級及六年級的成長課中加入保良精神數學棋子。</li> <li>● 與香港青年協會合作舉辦「從Oops 到 Wow 逆是精彩:支援學童逆境自強成長計劃」，計劃於 5 月 14 日、5 月 28 日和 6 月 25 日三年級成長課中進行班本工作坊，透過體驗遊</li> </ul>

	任感和對國家的歸屬感。		的價值觀。	戲、短片分享及互動討論，讓學生學習以正面的態度面對成敗。
-透過輔導性班組提升學生的服從、守規及與人合作的能力	<b>7. 分級輔導性小組</b> <ul style="list-style-type: none"><li>●一至三年級：武術訓練班</li><li>●四至六年級：獅藝訓練班</li></ul>	● 教師、社工觀察學生表現	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生認為透過武術及獅藝訓練，能提升他們的服從、守規及與人合作的能力。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 為一至三年級有情緒及行為偏差的學童提供武術訓練。全年共進行 21 次訓練，隊員共 20 人，學生認為自己在服從紀律方面均有所進步。</li><li>● 另為四至六年級有情緒及行為偏差的學童提供獅藝訓練。全年共進行 23 次，隊員共 12 人，出席率有 95%。獅藝隊亦獲邀在 3 月 7 日新校舍啟用暨教學大樓命名典禮表演，及 7 月 16 日保良局吳多泰幼稚園四十五週年典禮表演，以肯定學生學業成績以外的努力，大大提升了他們與人合作的能力及自信心。</li></ul>
-提升學生的抗逆能力及增加學生對學校的歸屬感	<b>8. 成長的天空計劃</b> <ul style="list-style-type: none"><li>●跟進六年級有較大成長需要的同學繼續參與第三年的輔助課程</li><li>●跟進五年級有較大成長需要的同學繼續參與第二年的輔助課程</li><li>●為四年級有較大成長需要的同學開展第一年的輔助課程</li></ul>	● 學生問卷調查 ● 觀察學生表現 ● 家長、教師及社工進行交流會議	<ul style="list-style-type: none"><li>● 根據學生問卷調查，有 91% 的學生認為自己的抗逆力有所提升。</li><li>● 學生出席率有 90%。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 成長的天空計劃目的旨在培養學生正確的價值觀，學習面對及克服成長的挑戰。在年終問卷調查中可見，在肯接受意見、情緒控制、按目標行事及解難能力方面，學生表示有幫助的分別有 89%、89%、100% 及 89%，可見成效顯著。</li><li>● 本年度成長的天空活動嘗試加入歷奇元素，及連繫不同的專業人士(例如表達藝術治療師及心理學家)，以提供更優質及多元化的服務，以豐富家長及學生於成長的天空活動中的得著。</li></ul>

<p>-提升學生的生活技能及與人合作精神</p>	<p>9. 參加保良局小五教育營</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師、社工觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過教育營中不同的團隊合作活動，學會自律守規、怎樣與人相處、克服困難和自我管理。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能於教育營中學習守紀律及與人合作。為提升學生學習的延展性，來年嘗試加入義工服務學習以代替教育營的學習。</li> </ul>
<p>-提升學生的資訊素養</p>	<p>10. 「健康數碼公民培訓」小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過正向網絡小組讓學生建立健康使用電子產品習慣。</li> <li>● 培養學生正向精神健康及情緒管理技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有參加學生認為活動能提升他們正向的情緒。</li> <li>● 所有參加學生認為動能有助他們掌握正確使用電子產品的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與東華三院「心瑜軒」在 2024 年 11 月 5 日至 12 月 10 日為 8 位小四至小六同學進行了 6 節正向網絡大使小組，整體出席率約 96%。負責社工安排在小組進行前及完結後與每一位學生進行共兩節個別面談。根據問卷調查，100% 學生認為小組讓他們認識網絡成癮及其影響，讓他們認識健康使用電子屏幕產品的方法；80% 學生認為小組讓他們了解生活習慣是可以自己選擇的。</li> </ul>
<p>-讓學生認識正念，提升學生身心靈健康</p>	<p>11. 「精神健康及生活重整」小組</p> <p>「快樂我掌握」小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以藝術的形式，運用簡單的方法、不同顏色及物料，來表達自身感受和意念；</li> <li>● 同時配合靜觀，從而體驗當中的樂趣，提升察覺力、舒緩壓力以及陶冶性情，建立正向的情緒。</li> </ul> <p>「音樂治療」小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以音樂作為媒介，協助學生學習減壓的方法，並鼓勵學生表達感受和情緒，建立學生正向</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有學生認為活動能幫助他們掌握減壓的技巧。</li> <li>● 95% 學生認為活動能提升他們正向的情緒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與東華三院「心瑜軒」合作進行「快樂我掌握」高小及低小組，共有 16 位學生參加。小組目的讓學生認識正向精神健康的知識及體驗情緒教育，學生出席率有 90%。根據問卷調查，100% 學生認為透過小組讓他們認識情緒管理技巧及維持情緒健康的方法。</li> <li>● 與聖雅各福群會合作於 2024 年 11 月至 2025 年 3 月進行十節音樂治療小組活動，共 8 位小一至小三學生參加，學生透過音樂創作表達情緒。學生出席率平均有 95%。根據治療師的觀察，組員於自信心、情緒表達及創意力都有所提升。而活動問卷調查中，學生表示活動能為他們帶來正面影響，減輕壓力。</li> </ul>

	的情緒。			
-提升學生的自我認同感及學習尊重別人	<p><b>12. 升級形象情愛教育系列-「識揀悉愛」星級形象小組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以形象設計為切入點，讓學生認識潮流文化和不同個人形象，學習儀容整理及與人相處技巧，藉此協助學生欣賞自己的獨特之處及學習健康的人際關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生問卷調查</li> <li>●統計人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生出席率有95%。</li> <li>●84%參加者認為活動能讓他們明白尊重他人的的重要性。</li> <li>●84%參加者認為活動能讓他們學習以同理心理解他人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●與香港神託會合作於2025年4月至5月進行活動，小組分男女生進行，每組10-12人，共21人參加。小組讓學生了解個人優點，提升自信心。根據問卷調查，83%學生認為透過小組活動可以讓他們對自己的認識更多，更懂得如何與異性相處。</li> <li>●由於小組以五年級和六年級學生為主，學生有較多課外活動及準備呈分試，故會影響小組的組員招募，建議此小組如有需要可以每兩年進行一次。</li> </ul>
- 培養學生服務別人的精神	<p><b>13. 小手拉大手 親子義工服務</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●建立家長義工群組，以親子義工手法，強化家校合作理念和意義。</li> <li>●讓家長及學生體驗義工的理念及義工服務技巧，同時加強親子溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●社工觀察學生表現</li> <li>●學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●90%的學生認為活動能培養他們服務社區的精神。</li> <li>●獲得賽馬會眾心行善愛心學校及賽馬會眾心行善香港學校義工節2024感謝獎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●於2025年5月8至10日進行「關注社工」親子義工培訓及服務，共有11個家庭，共13位家長及15位學生參加。家長及學生在5月8日及9日進行義工培訓，並在5月10日(星期六)與兩間仁愛堂香港台山商會長者中心(駿景園及穗禾苑)共18位長者在本校進行義工服務。當天親子與長者們一起進行地壺活動，學生們分擔司儀、才藝表現及接待等工作。家長及學生們表示是次義工活動可以多接觸認識長者，又可以增加親子溝通合作，是非常有意義的活動。</li> <li>●義工服務對學生有很多好處，不但能夠促進個人成長，探索職業興趣，更能增加學生對社會的認識。建議來年可以增加學生於義工服務的體驗，以豐富學生的服務學習。</li> </ul>
- 加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、	<p><b>14. 教師支援工作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●舉行教師分享會，讓教師分享教學心得或上課時遇到的學生問題，加強老師處理及輔導學生的能力。</li> <li>●建立教師諮詢機制，支援教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生支援會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●進行了3次教師分享會。</li> <li>●獲取關愛校園主題大獎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師於分級分享會中分享彼此處理學生問題的困難及方法，讓大家各有裨益。</li> <li>●於5月16日舉辦心療教師到校開箱服務。根據問卷調查，教師認為「心療樂園餐」能有效讓老師檢視自己的心情，透過不同的方式表達情緒。</li> </ul>

互相支持及溝通	<p>師處理學生問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與「關愛校園獎勵計劃」。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與香港神託會合作於 6 月 6 日及 9 日進行兩場優質教師工作坊。根據問卷調查，96%老師表示活動能提升解說技巧，98%老師認為活動有助提升與同工之間的溝通。</li> </ul>
<p>- 提升家長管教效能</p> <p>- 減輕親職壓力</p> <p>- 促進家校合作</p>	<p><b>15. 家長支援服務</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長講座： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦「如何從容應對壓力-基於正念療法的壓力減輕(MBSR)」家長講座、「如何協助子女管理壓力」家長講座及「如何輔助害羞焦慮、沒自信的孩子成長」家長講座，讓家長學習與精神健康相關的知識，學習管理壓力及情緒的方法。</li> <li>- 舉辦「保護兒童」家長義工培訓及茶聚分享會，以提升家長保護兒童的訊息。</li> </ul> </li> <li>● 家長小組/工作坊： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「有你加持」家長小組透過不同的放鬆活動，例如流體畫及小盆景製作，讓家長體驗自我情緒關顧的減壓方法。</li> <li>- 舉辦「如何協助子女管理壓力」家長工作坊及「孩子也有焦慮」家長工作坊，以讓家長掌握及識別早期精神健康問題的徵兆及提升身心健康的方法。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 家長問卷調查</li> </ul>	<p><b>家長講座：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 90%以上的家長認為講座能讓他們認識管理壓力的方法。</li> </ul> <p><b>家長小組/工作坊：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 90%的家長認為活動能促進家長的身心健康。</li> <li>● 超過 90%的家長認為活動能讓他們認識精神健康。</li> <li>● 超過 90%家長認為活動能讓他們掌握管理壓力的方法。</li> </ul> <p><b>親子活動：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 90%的參加者認為活動能提升親子關係。</li> <li>● 超過 80%的家長認為活動有助提升他們的興趣成為家長義工。</li> </ul>	<p><b>家長講座：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於 2024 年 9 月進行「如何從容應對壓力-基於正念療法的壓力減輕(MBSR)」家長講座，共 35 位家長出席。根據問卷調查，84%家長認識靜心的方法，而 97%家長表示他們比以前更關注自己的精神健康。</li> <li>- 於 2025 年 3 月「如何輔助害羞焦慮、沒自信的孩子成長」家長講座，共有 50 位家長參加。當天家長表示講座能幫助他們對焦慮的成因及狀況認識更多，家長在答問時間表現踴躍積極。</li> <li>- 於 2025 年 5 月 19 日舉辦保護兒童家長義工培訓及茶聚分享會，有 31 位家長出席。活動讓家長進一步了解有關《強制舉報虐待兒童條例》內容，及保護兒童的訊息。根據問卷調查，最令家長印象深刻的是「十句不對兒童說的話」及「十句正向的說話」。另外，講座亦有效提醒家長分辨虐兒及體罰。為加強家長之間的交流及互相認識，家長之後一起製作「星之花吊飾」及共晉茶點。根據問卷調查，家長表示活動增加了他們在教養孩子時的自信心，亦讓她們明白要照顧好孩子需要先照顧好自己。</li> </ul> <p><b>家長工作坊：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與東華三院「心瑜軒」合作於 2025 年 2 月至 3 月進行「有你加持」家長互助舒壓工作坊，共有 8 位家長參加。工作坊讓家長認識正向思維和正念管教，並藉靜觀練習、流體畫及盆景製作體驗舒壓放鬆。問卷調查顯示 100% 家長認同工作坊能提升情緒管教及正向管教技巧，並能舒緩壓力，促進精神健康。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>家長同儕互助小組： 結集不同年級的家長，彼此透過輕鬆的方法，例如製作擴香石及金盞花膏，讓家長掌握親子管教及溝通錦囊之餘，亦能加強不同的家長互助及讓家長身心得以舒緩，減低親職壓力。</li> </ul> <p><u>親子活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>親子瑜伽活動： 透過邀請學童及其家長參與生動有趣的互動遊戲及自由創作，促進健康正面的親子關係。</li> <li>親子面部/手部彩繪活動 透過教授家長及學生學習面部/手部彩繪手法，以致她們能夠成為學校活動的家長義工，加強親子溝通，強化家教合作的理念。</li> <li>情緒小管家 讓家長及學生於<u>方舟生命教育館</u>中透過不同的訓練及活動提升解難能力（效能感）、思維上的彈性（樂觀感），增</li> </ul>	<p><b>家長義工伴讀計劃：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>所有學生認為活動能讓他們感受到校園關愛文化。</li> <li>所有家長認為活動能有效幫助他們提升伴讀技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於 2024 年 9 月至 10 月進行「如何協助子女管理壓力」家長工作坊，共有 26 位家長參加。於 2025 年 4 月至 5 月進行「孩子也有焦慮」家長工作坊，共有 26 位家長參加。根據負責工作坊的社工觀察，家長非常投入討論、分享和角色扮演等環節。不少家長表示透過工作坊的體驗活動明白自己也會有焦慮及壓力，對孩子的心理狀況多一分同理和接納。</li> <li>於 2024 年 11 月及 2025 年 5 月進行家長同儕互助小組，共 44 位家長出席。根據問卷調查，透過製作天然防蚊磚及擴香石，所有家長都感到舒壓，學會先照顧自己。97%家長表示透過工作坊認識了不同的家長，建立了支援網絡。</li> </ul> <p><b>親子活動：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於 2024 年 11 月進行了兩節的家長彩繪工作坊及一節親子彩繪工作坊，共 15 位家長及 15 對親子參加。家長學懂面部或手繪技巧後，更能於學校的活動中擔任彩繪義工。</li> <li>親子情緒小管家活動於 2024 年 11 月 30 日進行，有 29 對親子參加。根據問卷調查，92%參加者表示活動能幫助他們學習有效情緒管理及溝通的方法。</li> <li>於 2025 年 2 月及 5 月進行碟古巴特布及流體免燈錢箱製作親子工作坊，共 48 對親子參加。根據問卷調查，95%參加者表示活動有助促進親子合作，提升親子關係。</li> <li>於 2025 年 4 月 26 日舉行「跟著爸爸去歷奇-羅馬炮架競賽」活動，共 20 對親子出席。參加者表示期待更多父親與孩子一起參加的活動。</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>加對自我的覺察力、專注及自我的接納，達至「情」「理」兼備，提升家長及學生情緒管理及抗逆的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>家長義工伴讀計劃</b> 家長義工於午息時與有學習困難的小二學生一起伴讀圖書。</li> <li>● <b>小童群益會一對一家長指導</b></li> </ul>			<p><b>家長義工伴讀計劃：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於 2024 年 10 月至 2025 年 4 月進行小二伴讀圖書計劃，逢星期三午息進行，合共 11 次伴讀，目的是培養及提升學生對閱讀的信心與能力。本年度招募了 11 位義工家長，為 13 位已識別為有「輕微或顯著學習困難」之二年級學生伴讀。活動採用了協康會賽馬會「吾讀吾識—讀寫支援計劃」的教材作讀本。根據問卷調查，100% 同學表示喜歡義工家長伴讀及 82% 同學表示喜歡學習新詞語。91% 義工家長表示參與伴讀有助提升伴讀技巧及信心。全部家長認同參與義工伴讀計劃令他們有滿足感。</li> </ul> <p><b>小童群益會一對一家長指導：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 由於本年本校獲小童群益會邀請成為家長教育基金學校，本年共接見十位家長，每位家長有兩節與社工的面談，共進行了二十節的家長一對一指導課節面談。</li> </ul> <p>總觀本年度，社工積極推動家長教育，透過不同的活動讓家長認識情緒及壓力，體驗自我關懷的重要。本年學校嘗試連繫更多的父親參與親職教育，家長反應熱烈。社工來年將於家長教育方面繼續加強父親於親職管教上的參與。</p>
<p>- 建立有系統的機制，以及早識別有需要支援的學生</p>	<p><b>16. 學校行政支援</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 危機處理手冊</li> <li>2. 學生支援政策</li> <li>3. 小一及早識別</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估會議：包括中期及全年性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成識別工作及跟進學生個案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃恆常開展。</li> </ul>
<p>- 完善學生全方位輔導服務</p>	<p><b>17. 社工諮詢服務</b> 使用諮詢服務津貼為駐校社工</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估會議：包括中期及全年性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成到校十次的諮詢服務，共 83</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年繼續安排駐校社工及學生輔導人員接受保良局學生輔導服務提供之社工諮詢及督導服務。督導主任能就學生</li> </ul>

務，為學生及學校提供專業及優質的全方位輔導服務	及學生輔導人員提供諮詢及督導服務，以協助她們認識個人系統與輔導服務的關係，藉著反思發揮更大的專業職能，從而為學生及學校提供專業及優質的全方位輔導服務。	性 ● 問卷調查	小時。	及學校的情況，提供有效的建議及資源。 ● 服務宜恆常開展。
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------	-----	----------------------------------

### (三) 財政報告：

項目	收入	預算支出	實際支出	
額外學生輔導服務津貼餘額：	\$751,020.21			
2024/25年度撥款： 「額外學生輔導服務津貼」	\$255,502.00			
分級輔導活動 (導師及活動費)		\$80,000.00	成長列車教學網站 小六升中講座及模擬面試 小四至小六生涯規劃活動 P2護苗車 P5護苗車 畢業營物資 小結：	\$180.00 \$18,500.00 \$18,000.00 \$4,815.00 \$4,950.00 \$879.00 \$47,324.00
校本輔導活動 (禮物及物資)		\$25,000.00	義工家長伴讀活動物資 義工家長伴讀活動物資 學生輔導物資 學生輔導禮物 小結：	\$185.70 \$585.00 \$89.30 \$100.60 \$960.60
家長工作坊/講座 (活動費及物資)		由家長教育及家長學生好精神一筆過津貼支付		

分級輔導性班共2組（活動費）		\$45,000.00	獅藝隊制服20套及獅口旗4枝 武術及獅藝訓練小組 獅藝表演服清洗 小結：	\$7,200.00 \$35,154.00 \$128.00 \$42,482.00
小組活動		\$30,000.00	情愛教育系列識揀悉愛星級形象小組	\$11,800.00
聘請一位學生輔導人員		\$695,400.00	學生輔導人員薪金	\$695,400.00
合計：	\$1,006,522.21	\$875,400.00		\$797,966.60
結餘：	\$208,555.61			
其他項目撥款				
上年度諮詢服務津貼盈餘	\$108,753.00			
2024/25年度撥款：諮詢服務津貼	\$140,443.00			
諮詢服務費用		\$137,611.00		\$137,611.00
合計：	\$249,196.00	\$137,611.00		\$137,611.00
結餘：	\$111,585.00			
2024/25年度成長的天空津貼	\$148,708.00			
導師及活動費（小四）		\$96,708.20		\$96,708.20
導師及活動費（小五）		\$16,900.00		\$16,900.00
導師及活動費（小六）		\$16,500.00		\$16,500.00
合計：	\$148,708.00	\$130,108.20		\$130,108.20
結餘：	\$18,599.80			

#### （四）總結及展望

本學年學生輔導服務繼續以「全方位」的形式，與校內各組別及校外機構合作，配合學生的成長需要，舉辦不同類型的活動，旨在配合學校的關注事項，透過價值觀教育，培育學生良好品德及情意。

本年學生輔導組積極以不同形式的活動關顧學生的精神健康。學生個人輔導方面，社工透過不同的方法，如透過繪本故事及藝術活動，讓學生學習

表達及釋放情緒。小組方面，透過舉辦不同的小組，如「音樂治療」小組、「正向網絡」小組、「快樂我掌握」小組，讓學生透過音樂、藝術及靜觀活動，學習好好照顧自己、聆聽自己的心聲和了解自己的需要，從而建立健康的生活。分級發展活動方面，透過舉辦不同的學生講座，如「感恩常樂」講座、「愛與生命」講座、「壓力及情緒管理」講座和「成長探知思維」講座，增加學生對情緒健康的認識，讓學生認識逆境，裝備他們以正向的思維面對成長的挑戰。本學年三年級學生更參加由香港青年協會舉辦的「從Oops 到 Wow 逆是精彩：支援學童逆境自強成長計劃」，透過進行班本工作坊及攤位遊戲日，讓三年級的學生從體驗遊戲、短片分享及互動討論中，學習以正面的態度面對成敗。另外，學生輔導組亦配合其他科組，舉辦全校性活動，如「精神健康日」及跨學科「快樂孩子自信飛翔同樂日」，透過電影欣賞、靜觀、藝術活動及互動遊戲以提高學生對精神健康的認知和自我的了解，從而幫助學生建立正面、積極的自我形象。根據 APASO 問卷中，學生於情緒（正向情緒）問卷調查中的 Q 值是 108，比去年的 Q 值 91，提升了 19%，其數值高於全港學校的平均表現。另外於情緒（無負面情緒）及情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）問卷調查中的 Q 值均是 115，其數值顯示學校表現甚高於全港標準。由此可見，本校的正向情緒活動能有助學生建立正向情緒，促進學生的精神健康。

學校除了舉辦學生的正向情緒活動外，還關顧家長的精神健康及情緒管理。良好的情緒管理能幫助孩子建立自信、培養情緒智商，並促進親子關係的良好發展。由於家長的情緒管理對孩子的成長有著深遠的影響，所以輔導組積極舉辦不同的以情緒為主題的活動，例如：「如何從容應對壓力-基於正念療法的壓力減輕(MBSR)」家長講座、「如何輔助害羞焦慮、沒自信的孩子成長」家長講座，「如何協助子女管理壓力」家長工作坊、「有你加持」家長工作坊和「孩子也有焦慮」家長工作坊，以讓家長學習與精神健康相關的知識，學習管理壓力及情緒的方法。根據活動後的意見調查及活動觀察，家長表示與情緒有關的講座及工作坊貼近家長的需要並具有啟發性。另外，輔導組亦舉辦家長舒壓活動，例如：擴香石手工製作、防蚊磚手工製作、流體畫及園藝小盆景製作。根據問卷調查顯示，100%家長表示會推介活動給他人，且超過 85%家長認為活動有助舒緩家長的情緒及壓力。家長並留言表示「活動過程中輕鬆愉快，能認識其他家長」。由此可見，活動能有效幫助家長認識情緒及學習處理壓力問題。加上連續性的活動能讓家長可以認識不同的家長，讓家長可以彼此分享及交流管教的經驗及方法，以致提升家長的自信心去應對自己及孩子的情緒。

然而，家長在子女的成長和學習中擔當重要的角色，亦是學校的重要夥伴，本年度學生輔導組亦積極推動親子活動，以促進家長與孩子的親子關係及溝通。輔導組舉辦不同的親子活動，例如「親子瑜伽」、「親子彩繪工作坊」、「挪亞方舟情緒小管家親子活動」、「碟古巴特布親子工作坊」、「親子義工活動」及「流體兔燈錢箱製作親子工作坊」。根據問卷調查，家長均表示很開心學校提供一個良好的環境及溝通機會讓家長及學生學習溝通和合作。本學年輔導組亦嘗試提升父親在親職管教上的角色，舉辦「跟著爸爸去歷奇-羅馬炮架競賽」活動，家長報名反映熱烈，有超過二百個家庭報名參加。家長表示活動不僅促進親子關係，更讓家長觀察到子女的能力（如「原來可以放手讓小朋友完成任務」）。來年，輔導組亦會繼續加強父親於教養孩子的角色，提升家長共育孩子成長的理念及共同編織家庭幸福感。

總觀本年度學生輔導組積極連繫非牟利機構，例如生命熱線、香港神託會青少年綜合家庭服務中心、賽馬會沙田綜合社會服務處、和諧之家、香港青年協會及小童群益會，以全方位支援學生的成長需要。根據持份者問卷，87.5%教師同意學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。92.1%家長同意學校能幫助子女養成良好品德。87.8%學生同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好的品德。另外，本年的學生輔導活動及家長活動達至預期成效，成功提升家長及學生的心理健康意識，並透過多元化的活動增進親子關係。來年學生輔導組會繼續加強與外間機構的連繫，為學生提供全面的輔導服務，協助學生全人發展，以面對成長路上的各項挑戰。