保良局蕭漢森小學

2025-2026年度

全方位學生輔導服務評估報告

地址：火炭坳背灣街3號　　電話：26041966
電郵：info@plkshs.edu.hk　　傳真：26062304

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統　與時並進
以人為本　關愛感恩
優良管治　務實創新
廉潔奉公　安不忘危
善用資源　注重本益
專業團隊　愛心服務

保良局蕭漢森小學

2025-2026 全方位輔導服務評估報告

（一）目標

1. 配合學校的宗旨，著重培育學生知禮守規，灌輸正確的價值觀，成為具良好品格的人。
2. 配合學生不同的成長需要，透過不同形式的輔導活動，幫助學生認識自己及發掘自己的優點、潛能，從而建立學生健康及正面的自我形象，以積極的態度面對成長的挑戰。
3. 建立關愛的校園文化，著重建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。
4. 提升老師的輔導技巧，增強老師處理有特殊教育需要學生的信心與能力，並建立同儕間的協作精神。
5. 透過家長座談會、小組活動、工作坊及親子活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提升家長培育、照顧與管教孩子的能力。
6. 引入社區資源為學生及其家庭建立社區安全網絡。
7. 培養學生對個人、學校及社會的責任感。

（二）周年計劃檢討及評估：

目標	策略/工作	評估方法	成就	反思/跟進
-幫助有需要的學生，讓學生得到適切的支援	**1. 學生輔導服務** ● 協助有需要的學生，提供個別輔導 ● 轉介有特殊教育需要的學生接受適切的評估及跟進 ● 與家長及老師保持溝通，緊密合作 ● 為有特別需要的學生家庭作出轉介 ● 為學生支援小組提供個案跟進之意見 ● 於個案工作中加入和諧粉彩、繪本故事及藝術的元素，以提升學生正面情緒及培養學生正確的價值觀	● 晤談：與家長、老師面談，了解學生的進展	● 全年共 6 個個案 ● 諮詢個案全年 140 個 ● 為 2 個個案轉介往適切服務	● 總觀本年度的學生個案及諮詢個案，主要涉及學生的學業壓力、朋輩相處及親子衝突。社工會與訓導組及班主任合作，處理學生在校內情緒及行為問題。另外，社工會向家長分享合宜的管教技巧及舒壓方法，強化家庭功能，預防問題出現。 ● 社工為有需要的學生進行個人或小組形式的舒壓療心活動，共 14 節，並有 25 人次參加。 ● 展望來年，輔導工作將持續深化，社工將繪本故事及多元藝術媒介融入個案與小組中，協助學生有效地表達情緒，進而提升自信心，以應對各項成長挑戰。 ● 社工嘗試與學生製作藝術手工藝品，並嘗試配合「森流店」產品系列。期望透過製作的過程中，為學生創造成功經驗，並在校園內推廣正向的訊息。

	2. 特殊需要學生支援 ● 協助個別學習計劃 ● 協助醫教社計劃	● 晤談：與家長、老師面談，了解學生的進展	● 撰寫三位學生的個別學習計劃內容 ● 出席醫教社活動	● 本年度，社工參與撰寫三位學生的個別學習計劃內容及預備教材,以提升學生的情緒及社交能力。 ● 本年有 7 位學生參加醫教社計劃,計劃聯繫醫院、教育局及社會福利署以跨專業的方式支援學生的精神健康。
-讓學生進行自我探索和反思，從而建立正確的價值觀和態度	**3. 分級發展性活動/講座/工作坊** 透過多元化及互動形式的活動，按學生不同成長需要，邀請相關機構安排分級講座。 **講座：** ● **低年級：**愛自己/護苗車/同理、尊重、友愛 ● **中年級：**同理、尊重、友愛 ● **高年級：**升中面試技巧講座/升中模擬面試/升中適應講座/護苗車/同理、尊重、友愛 ● 生涯規劃活動:透過入班活動幫四至六年級的學生了解自己的優點，定立目標，規劃及計劃人生	● 學生問卷調查/口頭詢問曾參與活動的學生 ● 教師、社工觀察學生表現 ● 學生在各項活動中表現積極	**講座：** ● 85%學生認為活動可引導他們認識相關內容及培養正確的價值觀和態度 ● **生涯規劃活動：** 89%學生認為活動能有效幫助他們規劃人生	● 「護苗車」以互動形式進行性教育，透過啟發性的遊戲、活潑生動的布偶短劇和多媒體的運用，教導小二及小五學生保護自己身體。學生於活動中表現投入，積極回答社工的提問，提升學生保護自己的意識。 ● 本年的學生講座主要鼓勵同學多運用觀察力，留意他人的需要，多關心及幫忙身邊的人。學生表示會嘗試多以「行動關心」別人。 ● 小四學生參加了「職業大作戰」生涯規劃活動，學生不但能從活動中認識不同種類的工作，更能讓學生發掘自己的能力、性格和興趣。根據問卷調查，84%學生認為活動讓他們初步認識升學概念，協助他們訂下適合自己的個人目標。 ● 小五學生參加了「目標管理師」生涯規劃活動，根據問卷調查，學生表示活動讓他們知道訂立目標的重要性及學習訂立目標的方法。92%學生表示活動能幫助他們為未來升學訂立目標。 ● 小六學生參加了「我的生涯履歷」生涯規劃活動，根據問卷調查，84%學生認為活動能幫忙他們認識自己的性格、優點、缺點、興趣及能力。另外，90%學生了解撰寫履歷的內容及用途。活動讓學生學習如何展現自己優勢，為未來升學作好準備。

				● 小四至小六的生涯規劃活動能有效讓學生認識自己，認識不同的職業，為自己的未來訂立方向。建議來年，可以善用森流概念店，讓學生嘗試擔任店舖職員，學生亦可以從事店舖的產品設計。透過職場體驗活動，協助學生探索興趣，讓學生學習訂立未來的發展方向。
-培養學生良好品德 -建立校園關愛文化	**4. 校本輔導活動** ● 愛心天使義工計劃 ● 早會宣傳德育訊息	● 教師、社工觀察學生表現 ● 學生問卷調查	● 愛心天使在學校服務次數達 30 次或以上 ● 超過 95%愛心天使表示參與服務能幫助培養關愛精神，建立同理心，增強責任感及自信心 ● 小一學生皆表示喜歡愛心天使入班協助他們 ● 主持 2 次早會，配合每月的德育主題，宣揚良好價值觀，學生能展現良好的品德行為	● 本年度共訓練了 24 位小四至小六的愛心天使於早上及午飯時段照顧一年級學生，協助他們交功課、自理及午膳，幫助小一學生適應校園生活。 ● 「愛心天使」是一個在校園培養關愛文化的計劃，給予高小學生體驗照顧幼小學生的機會，過程中幫助學生建立同理心、責任感及自信心。 ● 近年，社工邀請一些有準小一弟妹的高小學生成為「愛心天使」，因他們有了擔當哥哥及姐姐的經驗，所以他們對小一學生的需要亦較了解，有助協助小一學生適應新環境，並建立關愛的校園氣氛。
-培養學生的個人發展、群性發展、學業及事業發展，以全面照顧學生的成長需要	**5. 成長課** ● 繼續推展「保良精神」德育教材 ● 全學年進行約共 12 課節(以 35 分鐘為一節計算)。內容以教育局成長課四大範疇(個人、群性、學業及事業)及十二個學習重點 ● 加設校本教材，營造關愛校園氣氛	● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查	● 根據教師問卷調查，92%教師認為成長課能有效幫助學生培養正確的價值觀 ● 根據學生問卷調查，90%學生認為成長課能有效幫助他們培養正確的價值觀	● 於第一節的成長課進行師生相聚一刻，讓師生有更多互相溝通及關心的時間，增進師生感情。 ● 本年的成長課參與了賽馬會「友愛童盟」校園反欺凌計劃，計劃包括社交情意共七節的成長課及教師備課，以切合學生的成長需要。部分教師在備課中表示課程的互動性強，當中的手工活動也十分有趣，活動能有效提升學生的學習動機，讓學生能透過活動中掌握關愛別人的方法，以預防欺凌事件的發生。

				● 繼續於成長課加入校本教材或增加延伸活動，以不同的形式培養學生的正確價值觀。下學年，本校參加「智醒校園」正向成長計劃，於成長課中加入守法教育活動，主題包括：暴力欺凌、詐欺、偷竊及性危機。
-提升學生的服從、守規及與人合作的能力	**6. 分級輔導性小組** ● 一至三年級：武術訓練班 ● 四至六年級：獅藝訓練班	● 教師、社工觀察學生表現	● 學生認為透過武術及獅藝訓練，能提升他們的自信心、學習守規及與人合作的精神	● 為一至三年級有情緒及行為表現有偏差的同學提供武術訓練。全年共進行 20 次訓練，隊員共 20 人，學生認為自己在服從紀律方面均有所進步。 ● 另為四至六年級有情緒及行為表現有偏差的同學提供獅藝訓練，全年共有 20 節恆常訓練及 3 節加操訓練，隊員共有 13 位成員。獅藝隊參與了 2 月 13 日跨學科開幕禮表演，隊員都認真準備表演，過程中大大提升了他們的自信心及與人合作的能力。 ● 過去獅藝隊招募對象是有情緒及行為有偏差的學生，過往獅藝隊的師傅能修正同學的偏差行為之外，亦能教授同學獅藝的技巧。近年隨著師傅離職，新師傅重點訓練同學的獅藝技巧，但難兼顧管理學生的情緒及行為狀況。 ● 近年隨著學校活動的多元化，社工發現這些特質的同學都透過參與不同形式的小組或校隊訓練中建立自信心及與人合作的精神。
-提升學生的抗逆能力 -增加學生對學校的歸屬感	**7. 成長的天空計劃** ● 跟進六年級有較大成長需要的同學繼續參與第三年的輔助課程 ● 跟進五年級有較大成長需要的同學繼續參與第二年的輔助課程	● 學生問卷調查 ● 觀察學生表現 ● 家長、教	● 根據學生問卷調查，90%學生認為自己的抗逆力有所提升 ● 學生出席率有 85%以上	● 成長的天空計劃目的旨在培養學生正確的價值觀，學習面對及克服成長的挑戰。在年終問卷調查中可見，在肯接受意見、情緒控制、按目標行事及解難能力方面，學生表示有幫助的分別有 95%、94%、91%及 94%，可見成效顯著。

	● 為四年級有較大成長需要的同學開展第一年的輔助課程	師及社工進行交流會議		
-讓學生認識正向情緒，提升學生身心靈健康	**8.「正向情緒」小組** **「我的喜怒哀樂」小組(低小)** ● 以藝術的形式，運用簡單的方法、不同顏色及物料，來表達自身感受和意念; ● 同時配合繪本故事，提升學生察覺情緒的能力，建立正向的情緒 **「人生不倒翁」小組(高小)** ● 讓學生認識失敗的不同形式，學習以正面的態度學習失敗，強化學生的抗逆能力	● 學生問卷調查	「我的喜怒哀樂」小組(低小) ● 整體出席率達 90% ● 100%學生非常同意小組能讓他認識不同的情緒及維持情緒健康的方法 ● 100%學生非常同意小組讓他能體驗到舒緩情緒的減壓活動 「人生不倒翁」小組(高小) ● 86%參加的學生認為活動能提升他們的抗逆能力	● 本學年的學生小組能有助學生表達情緒及提升學生的抗逆能力。根據社工的觀察，大部分的同學都非常投入， 願意分享自己的情緒狀況及困難。 ● 建議來年，於學生小組活動中亦可加設延伸活動，讓學生能鞏固於小組所學得的知識，並讓學生在校園裡分享正向訊息。
-加強學生的同理心和自信，勇於關懷朋輩	**9.社交情意訓練小組** ● 參與小童群益會「友愛童盟」計劃，透過「友愛大使」小組培訓暨分享學習成果展示，加強學生的同理心及社交技巧	● 學生問卷調查	● 80%以上的參加學生認為活動能提升他們的社交技巧	● 是次活動能有效促進學生的同理心和尊重，提高他們對欺凌問題的意識。學生在小組前後做了「沉默行為量表」，主要是評估同學在察覺有疑似霸凌行為的出現時敢於表達自身的建議或觀點的能力，與「upstander」(願意在同學有需要時伸出援手)的理念相似，整體同學的平均值由 18.2 提升至 21.5，數值顯示同學的「upstand」能力是有提升的。訓練學生成為「友愛大使」，幫助建立良好的朋輩關係，預防校園霸凌行為的出現，建立友愛的校園氣氛。 ● 活動給予學生構思及負責攤位的機會，學生可於午膳時段為小一及小二的學生進行了四場攤位

				遊戲，共 168 位學生參加。學生在預備攤位遊戲時認真投入，而在負責攤位進行時，學生也表現積極。
-培養學生服務別人的精神 -提升親子關係	**10.小手拉大手 親子義工服務** ● 建立家長義工群組，以親子義工手法，強化家校合作的理念和意義 ● 讓家長及學生體驗義工的理念及義工服務技巧，同時加強親子溝通	● 學生問卷調查 ● 社工觀察學生表現	● 兩天義工培訓達 100%出席 ● 所有參加者認為活動能培養他們服務社區的精神 ● 所有參加者認為活動能提升親子關係 ● 參加者在參與義工服務時表現投入，親子關係融洽	● 親子義工服務主要對象是初小學生及其家長。在家長的陪同和鼓勵，初小學生能實踐義務工作的任務。 ● 是次義工服務共有 14 名區內長者到校參與，他們與學生一起玩遊戲及做手工活動，大家都相處融洽。
-提升學生社交、情緒及解難能力	**11.童灌籃 Kid Dunk 計劃** ● 與聖雅各福群會合作舉辦二十節籃球班組訓練及進行一場聯校籃球比賽，以提升學生的社交及情緒管理能力，及增強解難能力	● 學生問卷調查 ● 統計人數	● 學生出席率達 95% ● 超過 90%學生認為活動能加強他們的社交能力 ● 超過 90%學生認為活動能提升他們的情緒管理能力 ● 超過 90%學生認為活動能增強他們的解難能力	● 學生積極及投入參加籃球訓練活動。活動讓學生知道無論是命中一球、完成一次完美傳球，還是與隊友默契配合，每一個小進步都值得被肯定。最後，學生於聯校籃球比賽獲得肯定，其中一隊更取得季軍的獎項。活動結束後，更有學生表示因活動而喜歡了籃球運動。
-鼓勵全校教師、家長及學生參與，營造關愛校園文化	**12.友愛童盟計劃** ● 學生成長活動：秘密天使活動、「反欺凌」攤位遊戲及模擬人生社會體驗 ● 家長工作：小一家長專題講座，全	● 學生問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 教師問卷	● 80%以上的學生認為活動能提升學校的關愛文化 ● 所有參加活動的家長認為講座能有效提升他們與子女進行正向的溝通，	● 本年透過學生活動、家長活動、家校齊合作活動、教師專題活動能有效提升不同持份者於對欺凌的認識，加強學生同儕之間的關愛文化，更提升家長與老師之間彼此的欣賞。

	校家長專題工作坊和家校合作活動 ● 舉辦教師培訓活動以加強正向溝通校園文化	調查	成為孩子的同行者 ● 近乎全部參加的教師表示願意積極運用班級經營策略，預防欺凌事件	
-提升學生升中面試技巧，為升中作好準備	**13.小六升中活動** ● 學生講座：升中面試技巧講座及升中適應講座 ● 學生體驗活動：校本升中模擬面試及到中學體驗升中模擬面試	● 學生問卷調查	● 89%學生認為活動能讓他們認識升中面試技巧 ● 89%學生認為活動能讓他們更好地為升中做好準備	● 從升中面試技巧講座的問卷調查，89%學生認為講座能讓他們認識更多的升中面試技巧，90%學生認為講座能提升他們升中面試的自信心。而在模擬面試訓練中有 90%以上同學同意模擬面試能有助他們提升面試技巧及認識面試程序。本年除了舉辦校本升中模擬面試活動外，學校更與保良局朱敬文中學合作進行升中模擬面試，讓學生能在升中面試中作更好的準備。
-培養學生成長思維	**14.「從 Oops 到 Wow 逆是精彩:支援學童逆境自強成長計劃」** 小種籽培訓：透過小組及日營(歷奇活動)讓學生學習成長思維，提升解難能力及自信心 活動日:由小種籽協助策劃活動及設計攤位活動，在校內推廣「失敗不可怕」的訊息	● 學生問卷調查	● 80%以上的學生認為活動能提升學生的解難能力 ● 80%以上的學生認為活動能提升學生的自信心	● 透過小組及日營，培訓學生成為抗逆大使。由抗逆大使及家長義工共同舉辦逆境自強活動日—校園展覽及攤位遊戲。抗逆大使在校園進行兩星期的失敗週，向同學推廣「失敗不可怕」的訊息。 ● 本年度透過多元化的活動，培訓學生成為「抗逆大使」。透過校園展覽、互動攤位遊戲及失敗週，「抗逆大使」協助在校內營造正向氛圍。建議來年，學校持續引入多元化的「體驗式學習」活動，「抗逆大使」可以持續在校園裡推廣正確的價值觀。
-提升學生對義工服務的認識，建立關愛及同理心	**15.賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃** 義工培訓：透過具真實感的體驗活動、豐富的社會議題資訊、眞實個案	● 學生問卷調查 ● 「課堂」及「課後」	● 80%以上的學生認為活動能提升同理心，關愛他人 ● 四年級及五年級學生已完成兩次課堂內的「小善	● 學生透過體驗活動認識身體殘障、視障人士、非華裔人士等的生活狀況及需要幫助他們的地方，有助建立學生的同理心及關愛精神。 ● 「小善幸」任務鼓勵學生在日常生活中建立恆常

	/社會實驗影片、具互動性的小組討論及分享，讓四年級及五年級學生體驗義工的精神 義工服務及實踐：學生將會為義工服務提前準備及走入社區進行探訪服務，實踐服務學習	小善幸記錄	幸」，並成功上載教育城「小善幸」平台。參與義工服務人數共 226 人，共有 452 次服務 ● 獲取關愛校園主題大獎	服務別人及關心社會的行動。 ● 與香港盲人輔導會合作進行視障人士義工服務，共 49 位學生與 10 位視障人士參與。參與的學生均表示透過親自接觸視障人士，能加深他們對視障人士的認識及了解。
-加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通	**16. 教師支援工作：** ● 舉行教師分享會，讓教師分享教學心得或上課時遇到的學生問題，加強老師處理及輔導學生的能力 ● 建立教師諮詢機制，支援教師處理學生問題 ● 參與「關愛校園獎勵計劃」	● 學生支援會議檢討	● 進行了 3 次教師分享會	● 教師於分級分享會中分享彼此處理學生問題的困難及方法，讓大家各有裨益。 ● 與「香港神託會年青網絡」合作於 3 月 18 日進行優質教師工作坊。根據問卷顯示，老師們在過程中感到放鬆和舒服，也在過程中體會到自由、隨心、靜下來的感覺，體驗到自我關顧，可見老師體會到「心流」的過程。根據問卷調查，有 80%老師表示會嘗試在日常生活中運用「心流」去關顧自己的需要，照顧自己的心靈。
-提升家長管教效能 -減輕親職壓力 -促進家校合作	**17. 家長支援服務** **家長講座及工作坊** ● 舉辦「認識及處理兒童和青少年使用互聯網的習慣」家長講座及「健康使用互聯網工作坊」，以協助家長與學生協商及執行正確電子用品使用技巧 **家長同儕互助小組** ● 結集不同年級的家長，彼此透過輕鬆的方法，例如製作小盆景製	● 學生問卷調查 ● 家長問卷調查	家長講座： ● 90%以上的家長認為講座能讓他們認識管理壓力的方法 家長小組/工作坊： ● 90%家長認為活動能促進家長的身心健康 ● 90%家長認為活動能讓他們認識精神健康 ● 90%家長認為活動能讓他	● 透過多元化及定期的家長活動，能有效幫助家長建立互助網絡。本年的家長活動及親子活動，家長的參與率非常踴躍。家長亦較以往關注自己的情緒，進以改善親子關係。 ● 過往兩年加入父職活動，輔導組嘗試加強父親於教養孩子的角色，提升家長共育孩子成長的理念及共同編織家庭幸福感。根據社工觀察，父親參加校內活動的出席率較以往有所提升。

	作，讓家長掌握親子管教及溝通錦囊之餘，亦能加強不同的家長互助及讓家長身心得以舒緩，減低親職壓力 **親子遊戲工作坊** ● 家長與學生一起透過遊戲學習，彼此認識兒童遊戲的重要性及進行家庭遊戲的方法，讓家長能夠重拾童真，與孩子共情，一起快樂地玩耍 **親子互動工作坊** ● 透過邀請學童及其家長參與生動有趣的互動遊戲，促進健康正面的親子關係 **爸爸木工房** ● 提升父親的親職效能感，期望親子間透過合作和溝通，提升父親與孩子之間的親子關係		們掌握管理壓力的方法 親子活動： ● 90%參加者認為活動能提升親子關係 ● 80%家長認為活動有助提升他們的興趣成為家長義工	
-支援有需要的學生	**18. 學校行政支援** 1. 危機處理手冊 2. 學生支援政策 3. 小一及早識別	● 評估會議:包括中期及全年性	● 完成識別工作及跟進學生個案	● 計劃恆常開展。
-完善學生全方位輔導服務，為學生及	**19. 社工諮詢服務** 使用諮詢服務津貼為駐校社工及學生輔導人員提供諮詢及督導服務，以	● 評估會議:包括中期及全	● 完成到校十次的諮詢服務，共 86 小時	● 本學年繼續安排駐校社工及學生輔導人員接受保良局學生輔導服務提供之社工諮詢及督導服務。督導主任能就學生及學校的情況，提供有效

學校提供專業及優質的全方位輔導服務	協助她們認識個人系統與輔導服務的關係，藉著反思發揮更大的專業職能，從而為學生及學校提供專業及優質的全方位輔導服務	年性 ● 問卷調查		的建議及資源。 ● 服務宜恆常開展。

（三）財政報告：

項目	收入	預算支出	實際支出	
額外學生輔導服務津貼餘額: 獅藝及中華武術調撥:	$208,555.61 $68,890.50			
2025/26 年度撥款： 「額外學生輔導服務津貼」	$229,957.00			
分級輔導活動 （導師及活動費）		$50,000.00	小六升中講座及模擬面試 小四至小六生涯規劃活動 愛心學校證書 P2 護苗車 P5 護苗車 **小結:**	$16,500.00 $18,000.00 $20.00 $2040.00 $2560.00 **$39,120.00**
校本輔導活動（禮物及物資）		$500.00		$0
家長工作坊/講座 （導師、活動費及物資）		$4000.00	家長教育活動 家長教育活動拍攝 **小結:**	$13,280.00 $1,500.00 **$14,780.00**
分級輔導性班共 2 組（導師及活動費）		$500.00		$0
小組活動		$500.00	情緒小組物資	$431.50
聘請一位學生輔導人員		$363,660.00	學生輔導人員薪金	$363,660.00
合計：	**$507,403.11**	**$419,160.00**	**$417,991.50**	

結餘：	**$89,411.61**		
其他項目撥款			
上年度諮詢服務津貼盈餘	$111,585.00		
2025/26 年度撥款：諮詢服務津貼	$140,443.00		
諮詢服務費用		$137,611.00	$138,988.00
合計：	**$252,028.00**	**$137,611.00**	**$138,988.00**
結餘：	**$113,040.00**		
上年度成長的天空津貼盈餘	$116,782.80		
2025/26 年度成長的天空津貼	$135,845.00		
導師及活動費 （小四）		$96,708.20	$111,950.00
導師及活動費 （小五）		$16,900.00	$17,067.40
導師及活動費 （小六）		$16,500.00	$16,900.00
合計：	**$252,627.80**	**$130,108.20**	**$145,917.40**
結餘：	**$106,710.40**		

（四）總結及展望

本學年學生輔導服務繼續以「全方位」的形式，與校內各組別及校外機構合作，配合學生的成長需要，舉辦不同類型的活動，旨在配合學校的關注事項，透過價值觀教育，培育學生良好品德及情意。

首先，學生輔導組積極透過多元化活動推動義工服務，本校獲得 2024-2025 年度關愛校園獎勵計劃之「關愛校園榮譽獎」、2025 香港義工獎之「賽馬會眾心行善學校」及香港學校義工節 2025 感謝狀，成效顯著。本年學校參與「賽馬會眾心行善 — 義工推廣校園夥伴計劃」，藉著具真實感的體驗活動、豐富的社會議題資訊、社會實驗影片，以及互動小組討論，引導學生深切體會義工精神，深化對「社會共融」及「長幼共融」的理解。四年級及五年級學生已完成兩次課堂內的「小善幸」，並成功上載教育城「小善幸」平台，參與義工服務人數共 226 人，共有 452 次服務。此外，學校積極響應「國際義工節」，由四年級學生親手製作「愛心毛巾熊仔」送予弱勢社群。學生更親身參與視障人士義工服務及長者探訪，並透過「親子藝術義工」培訓與服務，將關愛文化由校園延伸至家庭與社區。根據持分者問卷，88%的家長認為學校能使學生懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。89%的家長認為學校是一個關愛的地方。根據情意及社交表現評估套件(APASO)問卷中，學生於學校氣氛（不孤單）問卷調查中的 Q 值是 108，其數值高於全港學校的平均表現。由此可見，本校的義工服務成功提升學生的同理心，培育學生關愛他人、樂於服務社區的良好品格，有助建立和諧及關愛校園文化。

其次，在推動校園正向文化方面，學生輔導組本學年繼續參與「從 Oops 到 Wow：『逆』是精彩 — 支援學童逆境自強成長計劃」。透過系統化的小組訓練培育「抗逆大使」，並藉著校園展覽及主題攤位遊戲，在校園宣揚「失敗不可怕」的訊息。於「失敗週」期間，「抗逆大使」更發揮同儕影響力，引導同學以正向思維面對成敗得失。此外，輔導組亦積極引入藝術輔導元素，透過藝術活動及繪本故事協助學生抒發與調控情緒，深化自我認知，從而建立健康積極的自我形象。根據 APASO 問卷中，情緒（無負面情緒）及情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）問卷調查中的 Q 值是 115 及 116，其數值顯示學校表現甚高於全港標準。由此可見，本校推行的正向情緒活動成效顯著，不僅能有效緩解學生的負面情緒，更有助其建立抗逆力與正向心態，切實促進精神健康。為深化成效，輔導組來年將積極配合「森流」概念店之發展，輔助學生參與藝術創作並將之轉化為實體副產品。此舉旨在讓學生在實踐中建立自我效能感、提升個人自信，並透過展示與推廣藝術產品，於校園傳達正向訊息。

然而，家長作為子女成長與學習的同行者，亦是學校推動教育的重要夥伴。本學年學生輔導組致力推展多元化的家長教育活動與親子活動，旨在提升家長管教效能，建立和諧的親子溝通橋樑。輔導組定期籌辦系統化的家長教育活動，範疇涵蓋家長講座、專題工作坊、同儕舒壓活動及家長實踐活動。根據問卷回饋，家長一致認同活動能有效提升親子關係，為親子及家校協作提供了寶貴的合作空間。另外，本學年輔導組繼續推動「父職教育」，舉辦「爸爸木工房」專題活動，以提升父親在家庭管教中的參與度。根據社工觀察，活動不僅有效深化親子之情，更成功提高父親參與學校活動的意願與積極性。來年，輔導組將持續加強推廣「父親協同教養」的角色，深化「親職共育」理念，與家長攜手締造具幸福感的家庭氛圍。

總觀本年學生輔導組致力建構跨專業協作網絡，積極連繫區內專業機構，例如護苗基金、香港神託會青少年綜合家庭服務中心、賽馬會沙田綜合社會服務處、和諧之家、香港青年協會及小童群益會，以全方位支援學生的成長需要。根據持份者問卷，96%的教師同意學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。90%的家長同意學校能幫助子女養成良好品德。82%的學生同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好的品德。整體而言，本年度之學生輔導活動及家長活動均達成預期目標，不僅提升了家長及學生的心理健康意識，更促進了和諧的親子關係。來年學生輔導組會繼續加強與外間機構的連繫，為學生提供全面的輔導服務，協助學生全人發展，以面對成長路上的各項挑戰。